

DADOS DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL DR. AMAURY DARCI BISOGNIN

ENDEREÇO: RUA PINHEIRO MACHADO Nº 358, BAIRRO SOCIAL ERVALENSE

CEP: 99750-000

TELEFONE WHATSAPP: (54) 9998-5987

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: EDUCAÇÃO INFANTIL

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

NOME COMPLETO: NELCI FATIMA GRANDO CARMINATTI

FORMAÇÃO ACADÊMICA: PEDAGOGIA

ESPECIALIZAÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

FUNÇÃO ATUAL: PROFESSORA REGENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

INTRODUÇÃO:

Embasado na perspectiva do PPP da EMEI Dr Amaury Bisognin que tem a missão de educar de educar com amor as crianças, construindo conhecimento através do brincar engajados com o cuidado, dar-se a importância da gestão democrática voltada para o atendimento dos pequenos cidadãos que estão sendo atendidos.

Para que isso ocorra, a gestão precisa ter um bom planejamento, estabelecendo suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida, tornando-se mais eficiente e eficaz, embasada também em princípios e valores que são traduzidos pelos costumes enraizados na cultura das famílias e da comunidade local. Quando se respeita a diversidade, tem como consequência a promoção do respeito entre os envolvidos da instituição escolar.

Tendo como base a legislação vigente e o PPP da escola, percebe-se a existência de uma organização de funções desempenhada por todos os membros que realizam suas tarefas; professores, gestores, conselhos de pais e mestres, funcionários colaboradores e

diversos membros, que direta ou indiretamente, favorece um acolhimento e uma educação igualitária e de qualidade respeitando a diversidade socioeconômica e cultural.

Este plano de gestão apresenta metas e ações acessíveis a comunidade escolar, sendo flexível e sujeito de mudanças que se façam necessárias para atender as necessidades do público principal que são as crianças.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR:

A escola nomeada Escola Municipal de Educação Infantil Dr. Amaury Bisognin, foi inaugurada em Março de 2014, a fim de servir como um complemento as necessidades das famílias ervalenses e atender a demanda de crianças que necessitavam ser assistidas com garantias de direitos enquanto suas famílias realizavam suas funções na sociedade.

De forma modesta o estabelecimento abriu as portas para receber as famílias interessadas e passou a desenvolver uma educação voltada para as crianças da primeira etapa da educação básica. Entretanto sempre deixando claro que a instituição não substitui a importância da família, vínculos estes que são indispensáveis para o desenvolvimento da criança.

Atualmente ao atender aproximadamente uma centena de crianças, a EMEI garante através de todo o quadro de funcionários o acesso igualitário de direitos a aprendizagem, alimentação, socialização e interação com respeito a criança e sua família, através de diálogos, esclarecimentos de dúvidas que surgem no decorrer do processo diário de cuidar, educar e brincar.

Os atendimentos acontecem no período matutino, vespertino e integral. São crianças com idade entre 4 meses a 3 anos e 11 meses que através dos funcionários designados mantem uma rotina que supre as necessidades básicas como, alimentação, higiene pessoal, hora do sono, etc. e a tempo de propõem através do brincar o desenvolvimento da aprendizagem.

Em uma década de atendimento público observa-se a credibilidade de toda comunidade ervalense, isso se confirma com o crescimento de procura de vagas e a credibilidade no trabalho de vaga e a credibilidade no trabalho desenvolvido por todos os funcionários que atuam na Emei.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Dimensão Socio Econômico.

O perfil das crianças e de suas famílias que são atendidas na EMEI, são quase na sua totalidade de pais que trabalham como servidores públicos e privados, comércio, profissionais autônomos que confiam em entregar os cuidados da instituição suas crianças.

Enquanto, um percentual de alunos usufrui do transporte escolar para chegar a escola e retorna para casa no centro e ou bairros próximos, outro percentual muito pequeno refere-se as famílias da área rural onde a demanda de crianças pequenas de até três anos é muito pequena, porém necessitam do transporte público.

Dimensão pedagógico.

A Educação Infantil compõe a Educação Básica, garantindo o direito pela Lei Federal 9.394 de 1996 – Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional que tem a finalidade de “desenvolver o educando, assegurar -lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

A primeira etapa da educação infantil que ocorre até 3 anos da criança não é de caráter obrigatório. É uma opção da família matricular a criança na creche, - salvo as de crianças advindas por encaminhamentos através de assistências sociais a família que é acompanhada e que se entende a necessidade em ordem judicial estar matriculada e frequentando assiduamente 60% (sessenta por cento) da carga horaria em dias letivos.

Uma vez matriculadas e frequentando, a criança desfruta de seus direitos, onde o processo de ensino – aprendizagem é pensado pelos docentes, mais o gestor e coordenador, para potencializar o crescimento significativo das crianças em suas múltiplas dimensões, através de aulas dinâmicas, criativas, que com uso de recursos pedagógicos com tecnologia ou através de material estruturado e não estruturado, permitindo que a criança explore, observe, experimente, usufrua, compartilhe e aprende.

Dimensão Administrativa

A Escola Municipal de Educação Infantil Dr. Amaury Darcy Bisognin, atende em torno de 100 crianças, todavia que diariamente acontece a abertura de uma nova vaga, ora

por desistência, ora por procura para novas vagas com a intenção de ingressar na instituição.

No momento atual a escola atende crianças entre as idades de 4 meses a 3 anos e 11 meses, esta nova delimitação da idade das crianças atendidas teve recentes mudanças, pois no início do ano letivo de 2024, as crianças da segunda etapa da educação infantil passaram a serem atendidas em outro espaço educacional no centro da cidade de Eralv Grande, facilitando assim a disponibilidade de vagas e de salas.

Funcionando em tempo integral a escola recebe crianças a partir das 7:20 horas e encerra a atividade diária as 17:15 horas, dependendo da retirada da criança que faz uso do transporte escolar.

O estabelecimento conta com uma equipe de trabalho com um número aproximado de 38 funcionários, composto por professores, auxiliares, serventes, cozinheiras, monitoras, guarda, além de servidores municipais públicos disponibilizados por outras secretarias para realizar esporadicamente manutenções e serviços de jardinagens.

No início do ano letivo e ou no decorrer dele, conforme as necessidades são realizadas reuniões para discussões, apontamentos e norteamto dos trabalhos.

As famílias também são convidadas a sugerir, questionar e colaborar o atendimento. Através de convites para participar de reuniões, homenagens em datas comemorativas e ou celebrativas, colaborar com ações solidarias, entre outras.

Dimensões Físicas.

A EMEI possui uma ampla e completa estrutura física acessível para todos os cidadãos.

Começando pelo acesso restrito e monitorado para garantir a segurança, tendo portão eletrônico, câmeras de vídeo monitoramento, áreas externas cercadas por muros e grades.

No espaço coberto conta com amplo saguão dividido em duas partes, ambas para dar acesso aos parques com cama elástica piscina de bolinhas, escorregadores, etc.

Em um dos saguões estão dispostas as mesas, sendo esta a área de alimentação, das crianças que já possuem autonomia na alimentação, as crianças menores (bebês) são atendidas nas próprias salas, com mesas adaptadas para a hora da alimentação.

Possui salas de aulas acessíveis, mesas, cadeira, colchões, carrinhos de passeios para bebês, brinquedos, materiais pedagógicos diversos, banheiros infantis, banheiros com acesso a cadeirantes, fraldários.

Outras repartições compreendem a secretaria, sala dos professores, biblioteca, cineminha, almoxarifados, banheiros adultos, cozinha, lactário e sala de gestão.

A escola também conta com solários parque aberto com grama arborizado, casinhas infantis, caixa de areia coberta e cercada e um playground.

Em fim é uma estrutura física educacional que não deixa a desejar.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Metas:

- Proporcionar acolhimento e respeitar o ritmo individual da criança na adaptação.
- Possibilitar a exploração e investigação para que a criança se desenvolva no processo de ensino aprendizagem como protagonista.
- Dialogar com a comunidade escolar, aproximando a escola e a família.
- Promover momentos de encontro dos professores para discussão e planejamento das ações necessárias.
- Respeitar as diferenças, valorizando os diversos contextos sociais importantes para formação de valores éticos e morais.

Ações:

- Dialogar com a família antecipadamente, momentos antes que antecedem o início do ingresso na escola para adaptação, a fim do professor interagir e conhecer melhor as necessidades da criança que irá ingressar.
- Zelar pelo esclarecimento de dúvidas dos pais que depositam confiança nos profissionais, fortalecendo vínculos e diminuindo a desistência da vaga solicitada.
- Valorizar modelos de planejamentos e dinâmicas impactos e compartilhamentos de ideias, através exposição de fotos, relatos, vídeos e apresentações.

Recursos:

Feedback, reuniões explanatórias, entre pais e professores, entre os professores, vídeos, fotos e apresentações.

Monitoramento:

Diariamente, verificação de questionamentos das famílias, solicitações dos docentes e funcionários.

Avaliação:

Observação e acompanhamento dos relatos, anotações, questionamentos feitos pela comunidade escolar, sugestões atendidas ou duvidas esclarecidas com conclusões positivas ou não.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**Metas:**

- Garantir que o trabalho da equipe escolar esteja em conformidade com a LDB e com o PPP escolar.
- Construir junto com a comunidade escolar de forma democrática as normas que regem o bom andamento do desempenho da escola.
- Elaborar o calendário escolar seguindo a proposta da Secretaria Municipal de Educação.

- Garantir uma alimentação escolar saudável e adaptada as faixas etárias.

Ações:

- Manter informado toda a equipe sobre as metas estabelecidas zelando por desenvolvimento de projetos que visam o progresso da aprendizagem.
- Fiscalizar se os serviços oferecidos estão dentro dos padrões orientados de acordo com as recomendações da gestão e da secretaria de educação.

Recursos:

- Rodadas de conversas com equipe pedagógica
- Embasamento amparados pelas leis que garantem uma educação de qualidade.
- Compras de materiais pedagógicos

Monitoramento:

- Acompanhamento diário, visitas de observação junto ao docente, auxiliar e serventes, ouvindo relatos e parecerem, com anotações dos fatos que precisam ser solucionados, bem como dos pais que contatam a escola.

Avaliação:

- Avaliação do clima escolar da escola em que o gestor, junto com sua equipe e membros da comunidade escolar elaboram o Plano de Ação que é um documento estratégico em que constam as tarefas e atividades definidas para enfrentar os problemas detectados e, assim, alcançar a meta anual de aprendizagem proposta. Nele, estão reunidos mapas de ações, produtos e resultados esperados.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Metas:

- Buscar e captar recursos seja de programas federais e municipais seja de fontes próprias.

Ações:

- Adquirir matérias de apoio para as salas conforme a necessidade de demanda do docente.
- Buscar junto a comunidade ações de cunho econômico financeiro.
- Promover eventos com intenções de juntar recursos financeiros.

Recursos:

- Aplicações dos recursos financeiros federais, estaduais e municipais como PDDE e da APP e fundo do CPM

Monitoramento:

- Monitorar recursos destinados aquisição de materiais de promoção a melhoria da escola.
- Controle de desperdícios, e valorização de pequenos, mas significativos resultados.

Avaliação:

- Prestações de contas baseados nos dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.

DIMENSÃO FÍSICA

Metas:

- Manter e zelar pelo patrimônio das estruturas, moveis e matérias da Emei
- Melhorar e realizar pequenos reparos necessário a comodidade e adaptações das crianças.

Ações:

- Solicitar sempre que necessário a colaboração de funcionários de outras secretarias a fim de realizar os reparos da parte da estrutura, da parte elétrica, dos recursos de multimídia e tecnológicos.
- Aderir as sugestões de ideias dos servidores da escola que sejam para melhoria do espaço de atendimento da criança.

Recursos:

- Humanos e financeiros disponíveis aplicáveis.

Monitoramento:

- Observação, acompanhamento, escuta de sugestões das melhorias sempre que se fizer necessário.

Avaliação:

- Tomar notas dos resultados em acompanhamento do recurso solicitado e executado, e dos pareceres de que direta ou indiretamente usufruir do recurso.

AVALIAÇÃO DO PLANO

O plano será avaliado pela comissão constituída elencando pontos positivos e negativos, revedo as metas e ações de acordo a necessidade da comunidade escolar, verificando quais estão de acordo e quais estão não atendem a nenhum ponto de solicitação.

As principais formas de chegar a conclusões de que o plano de gestão está sendo positivo é recebendo pareceres dos pais, professores e funcionários em conjunto com a secretaria educacional do município.

Críticas, duvidas e prestação de esclarecimentos e contas se farão necessária para se ter obter um parecer avaliativo. Sendo positivo mantem-se e melhora-se. Sendo negativos, novas metas deverão ser elencadas e revistas sobre a visão do gestor.

Por fim, “que sua coragem seja maior que o seu medo” (WILLIAM SANCHES).

Ervál Grande RS, 09 de Abril de 2024.

Atenciosamente

Nelci Fatima Grando Carminatti